

А. В. Симонова, кандидат педагогических наук,
зам. директора по учебной работе
ЧУОО «Московская интернациональная школа «Планета»,
советник директора по учебным вопросам
и учитель физики НОЧУ СОШ «Живоносный источник»

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ. ГОТОВАЯ ФОРМА

В новом учебном году все средние образовательные организации переходят на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОГС СОО). Накоплен десятилетний опыт разработки рабочих программ. Однако система образования «не стоит на месте»: происходят изменения в ФГОС, вводятся новых предметы, например, астрономии на уровне СОО, включается фонд оценочных средств, развиваются традиционные и появляются новые педагогические и образовательные технологии и т.п. Но самое главное - «эволюционирует» ученик, развиваются его образовательные потребности. Поэтому вопрос разработки рабочих программ вновь и вновь ежегодно встает перед учительской общественностью и не всегда эта задача решается автоматически.

Предлагаемая форма рабочей программы, по определению автора, - «прописи», разработана с целью облегчить учителю написание этого рабочего документа. Данная форма на протяжении четырех лет успешно апробирована в ряде частных московских школ.

Разработка рабочей программы по предмету является непосредственным функционалом учителя.

Только пропущенная через призму собственной педагогической практики качественно разработанная учителем рабочая программа является *надежным инструментом в работе, условием успешной реализации требований* Федерального государственного образовательного стандарта и, как следствие, залогом качества образования обучающихся.

Основные положения и общий алгоритм разработки рабочих программ

Рабочая программа – инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательных отношений в соответствии с результатами, определенными ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Рабочая программа по предмету может быть разработана группой учителей-предметников или персонально каждым учителем.

Рабочая программа является основой для создания календарно-тематического планирования на данный учебный год и класс.

В соответствии с новыми требованиями *доступ* к рабочим программам должны иметь: администрация образовательной организации, преподаватели, представители родительского комитета, общественные деятели. Как показывает многолетняя педагогическая практика, полезно в определенной степени ознакомить обучающихся с рабочей программой по предмету и периодически обращать их внимание на календарно-тематическое планирование и планируемые результаты освоения учебного предмета. Этот *«прием»* усиливает эффективность сотрудничества «учитель – ученик».

Для разработки данного документа учитель имеет возможность использовать любую авторскую учебную программу; составить собственную рабочую программу с учетом требований ФГОС данного уровня образования; взять за основу авторский курс, предварительно адаптировав его под специфику образовательной организации и класса.

Структура рабочих программ по предметам начального, основного и среднего общего образования примерно одинаковая.

Одной из отличительных особенностей Рабочей программы *среднего общего образования* является следующее. На данном уровне общего образования обозначены результаты четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый

уровень», «Выпускник научится – *углубленный уровень»*, «Выпускник получит возможность научиться – *углубленный уровень»*

Как представлено в Примерной образовательной программе СОО, «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится».

Приступая к разработке рабочей программы по предмету, необходимо иметь следующие нормативные документы и методические разработки:

- ФГОС (НОО, ООО, СОО);
- Примерная образовательная программа соответствующего уровня образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Основная образовательная программа образовательной организации соответствующего уровня образования;
- Авторская программа по предмету, методические рекомендации к программе в составе УМК.

В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов» упростилась ее структура.

Структура рабочей программы

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- Содержание учебного предмета, курса (с указанием *форм организации учебных занятий, основных видов деятельности****)

- Календарно-тематическое планирование (с указанием количества часов на освоение каждой темы)

***Формы организации учебных занятий и основные виды деятельности возможно включить в структуру календарно-тематического планирования.

Определена структура рабочих программ, однако требования к их оформлению четко не сформулированы и единого общего вида рабочие программы не имеют.

Особенности разработки отдельных разделов рабочих программ

Прежде всего, необходимо написать *пояснительную записку*, которая является введением в содержание рабочей программы.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Основой для разработки данного раздела Рабочей программы являются ФГОС и Примерная основная образовательная программа (НОО, ООО, СОО).

На каждом уровне общего образования достижение личностных и метапредметных результатов обучения по предмету осуществляется целенаправленно и постепенно. Следовательно, и их планирование должно быть распределено по времени.

Рекомендуем представить систему всех видов планируемых результатов в форме таблиц. Учитель-предметник определяет наиболее *актуальные* планируемые личностные и метапредметные результаты с позиций их реализации в рамках преподаваемой дисциплины, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. Ниже приведена форма таблицы: «*Система планируемых метапредметных результатов в рамках учебных дисциплин*» на уровне основного общего образования. В таком обобщенном виде данный материал может быть включен в Целевой раздел Основной образовательной программы.

***Обозначения: *р* – русский язык (родной язык), *л* – литература(родная литература), *м* – математика, *он* – общественные науки, *г* – география, *х* – химия, *ин* – иностранный язык, *ф* – физика, *б* – биология, *ИЗО*, *ОБЖ*, *муз.*, *ф/к* – физическая культура, *т* – технология, *инф* – информатика. *ОДНК*.

Содержание метапредметных результатов обучения	Класс/предмет				
	5	6	7	8	9
Регулятивные УУД					
Умение самостоятельно определять цели своего обучения: ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;	<i>р, л, м, т, ОДНК, Ф/к</i>	<i>Р, л, муз, м, б, Ф/к, т, г</i>	<i>Р, л, б, м, т, г, Муз, Ф/к,</i>	<i>б, х, ф, Ф/к, м, т, р, л, он, ин ОБЖ</i>	<i>б, х, ф, Ф/к, м, инф, р, л, он, ин, г, ОБЖ</i>
Познавательные УУД					
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;	<i>р, б, м, т, л, г, ОДНК</i>	<i>б, м, т, р, л, г,</i>	<i>т, р, л, ин, г, муз, б, ф, м,</i>	<i>б, х, ф, м, т, р, л, он, ин, г, ОБЖ</i>	<i>б, х, ф, м, инф, р, л, он, ин, г, ОБЖ</i>
Коммуникативные УУД					
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	<i>р, л, м, муз, б, Ф/к, т, он, ин</i>	<i>муз, б, Ф/к, т, р, л, он, ин, ИЗО, г</i>	<i>муз, б, ф, г, Ф/к, т, р, л, он, ин, ИЗО</i>	<i>б, х, ф, м, Ф/к, м, т, р, л, он, ин, г, ОБЖ</i>	<i>р, л, м, ф, х, б, Ф/к, инф, он, ин, г, ОБЖ</i>

Аналогично можно представить планирование *личностных результатов*.

Планируемые *предметные результаты* представлены в ФГОС в двух видах «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» и расписываются по каждому тематическому блоку (разделу). Предлагаемая форма представления планируемых *предметных результатов* является для учителя одновременно вектором в процессе преподавания данного раздела и основой для осуществления рефлексии и самоконтроля качества преподавания.

Тематический блок (раздел)	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

2. Содержание учебного предмета, курса

На уровне среднего общего образования содержание курса определяется уровнем изучения предмета - *базовым или углубленным*. Содержание представлено в ФГОС соответствующего уровня общего образования и в

Примерной образовательной программе. В содержании необходимо выделить курсивом материал, который не выносится на итоговую аттестацию.

Предлагаем *два варианта* разработки данного раздела.

Вариант I. Представлено *содержание* каждого разделам курса, а также соответствующие им *формы организации* учебных занятий и основные *виды деятельности*. Этот вариант прописан в Письме Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»

№ п/п	Раздел/содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности

Вариант II.

Представлено *содержание* всех разделов курса.

3 Календарно-тематическое планирование (КТП).

Как показывает практика, данный раздел очень усложнен. Приведенное выше Письмо было направлено на упрощение разработки рабочих программ. По мнению автора, КТП «перегружено» планируемыми результатами освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты в полном объеме представлены в первом разделе рабочей программы. Целесообразно распределить планирование их формирования по каждому тематическому блоку (разделу), а не формально по каждому уроку. Раздел курса - это целая система уроков. За один урок невозможно сформировать все личностные и метапредметные результаты, это – длительный процесс.

При составлении КТП, прежде всего, следует разработать «Тематический план». Тематический план выполняет целый ряд функций: представляет основные разделы курса; обязательный минимум контрольных мероприятий по предмету, определяемый учителем; позволяет оперативно осуществлять самоконтроль; проводить внутренний и внешний административный контроль прохождения программы.

КТП может быть представлено в разных вариантах, т.к. нет единых требований к его структуре. Структура КТП может быть определена соответствующим Положением о рабочей программе данной образовательной организации.

Предлагаем *два варианта КТП*, соответствующие *двум вариантам* раздела «Содержание учебного предмета»

Вариант I.

Указаны: *разделы курса* (тематические блоки) и *количества часов* на их освоение, содержание разделов распределено *по урокам*, обозначены *даты* (*примерные сроки*).

Вариант II

Данный вариант включает: все пункты *Варианта I*, основное *содержание урока*, *формы* организации учебных занятий, *основные виды* учебной деятельности.

Возможно, второй вариант является наиболее наглядным для педагогической практики.

Отдельным пунктом Основной образовательной программы является фонд оценочных средств (ФОС). Целесообразно сделать ФОС приложением к рабочим программам по предметам.

В качестве контрольно-измерительных материалов (КИМ) ФОС можно использовать готовые сертифицированные материалы, а также материалы контролирующего характера, разработанные автором рабочей программы. Второй вариант рекомендуется в меньшей степени, т.к. КИМ должны пройти соответствующую экспертизу.

Как правило, к рабочей программе по предмету пишется аннотация. Аннотации к рабочим программам должны быть представлены на сайте школы.

Примерную форму (содержание) аннотации можно взять из Пояснительной записки к рабочей программе.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ФОРМА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
на уровне среднего общего образования

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

БЛАНК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ: Приказ № от . 202.. г. Директор _____
--

Рабочая программа по _____ (предмет)

Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования

БАЗОВЫЙ (УГЛУБЛЕННЫЙ) УРОВЕНЬ

Классы: **10-11**

Общее количество часов: 10 класс: ...час; 11 класс: ...час.

Количество часов в неделю: 10 класс: ...час; 11 класс: ...час.

Учитель: _____

Программа разработана на основе _____

**(примерная или авторская программа издательство, год издания)*

Срок реализации 2 года

20..-20.. учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
 - 2. Содержание учебного предмета**
 - 3. Календарно-тематическое планирование**
-

Пояснительная записка

Рабочая программа по ...(*предмет*) для 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Содержание курса ... (*предмет*) ориентировано на освоение фундаментального ядра содержания образования по предмету и реализацию требований, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования ФГОС СОО.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы (*полное название, автор, издательство, год*)

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения; формирование системы универсальных учебных действий; обеспечивает развитие, воспитание и социализацию обучающихся.

Цели предмета.....

Место предмета в системе общего образования данного уровня обучения и в целом в развитии личности обучающихся.....

Обучение по ...(*предмет*) осуществляется на базовом (*углубленном*) уровне.

Рабочая программа реализуется в учебнике ...(*полное название, автор, издательство, год*).

Текущая и промежуточная аттестация осуществляются в формах, представленных в учебном плане образовательной организации.

(***или перечислить формы текущей и промежуточной аттестации)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

(***определить наиболее актуальные показатели личностных результатов, максимально достигаемые средствами данного предмета)

1. Личностные результаты

***условные обозначения: Р – русский язык (родной язык), Л – литература(родная литература), М-математика, Общ- обществознание, Г- география, Х – химия, Ин – иностранный язык, Ф - физика, Б-биология, ОБЖ, Ф-ра– физическая культура, инф – информатика. Э –экономика, П-право, Эк -экология)

Показатели личностных результатов в различных сферах	Личностные качества	Класс/предмет	
		10	11
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Все предметы	
	– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Общ., И, Л., П, , ОБЖ	Общ., И, Л., Э.,ОБЖ
	– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Ф-ра, Б, Общ., И, Х., ОБЖ	Ф-ра, Б, Х, Общ, И, Эк.
	– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	Ф-ра, Б, Общ. Э. Эк., ОБЖ	Ф-ра, Б, Общ. ОБЖ, Эк.
	– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Ф-ра, Б, Общ, Эк, Х, ОБЖ, Эк.	Ф-ра, Б, Общ, Э, Х, ОБЭ, Эк

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	Общ, И, Л., Г, Г, Э, Эк,	Общ, И, Л., Г, Г, Э, Эк,
	– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Общ, И, Л., Г., Эк.	Общ., И, Л., Э, Эк
	– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	Р, Общ, И, П, Л, Ин., Г, П	Р, Общ, И, Э, Л., Ин, Г,
	– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	Ин., Р, Общ, И, Л., П. Г,	Ин, Р, Общ., И, Л., Э, Г,
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Р, Общ., И, П, Л.,	Р, Общ., И, Л., Э
	– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	Общ., Л, И, П Г, Эк, ОБЖ	Общ., И, Л., Э, Г, Эк, ОБЖ
	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Все предметы	Все предметы
	– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации	Общ., Л, И, П Г, Эк, ОБЖ	Общ., Л, И, П Г, Эк, ОБЖ

	– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	Общ., Л, И, П Г, Эк, ОБЖ	Общ., Л, И, П Г, Эк, ОБЖ
	– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	Р, Общ., И, Л., П, Г	Р, Общ., И, Л., Э
	– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	Общ., Л, И, П Г, Эк, ОБЖ	Общ., Л, И, П Г, Эк, ОБЖ
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Р, Общ., И, Л., П, Г	Р, Общ., И, Л., Э
	– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Все предметы	

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Все предметы	
	– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Р, Общ., И, Л., П, Г	Общ., И, Л., Эк.
	– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта	Общ., И, Л., Т, ОБЖ	Общ., И, Л., Т, ОБЖ
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей	Общ., И, Л.,Б, ОБЖ	Общ., И, Л.,Б, ОБЖ
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	Все предметы	

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.	Все предметы
--	---	--------------

2. Метапредметные результаты

УУД	Содержание УУД	Класс/предмет	
		10	11
	Выпускник научится:		
Регулятивные	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Все предметы	
	– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	Л, И, Эк, Общ, П, Ин, ОБЖ,	Л, И, Эк, Общ, Э, ОБЖ, Ин,
	– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Все предметы	
	– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	М, Ф,Х, Г, Инф,	М,Ф,Х, Г, Инф,
	– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Все предметы	
	Познавательные	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	Р, Ин, Инф, Ф,Х,М,
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;		Все предметы	
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;		Инф, Ф,Х,М	Инф, Ф,Х,М
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития		Л, И, Эк, Общ, П, ОБЖ	Л, И, Эк, Общ, П, ОБЖ,
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		Все предметы	
Коммуникативные	– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	Л, И, Эк, Общ, П, ОБЖ,	Л, И, Эк, Общ, П, ОБЖ
	– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	Все предметы	

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Р,Л, И, Ин, Общ, П,Эк	Р,Л, И, Ин, Общ, Э, Эк.
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Р,Л, И, Ин, Эк, Общ, П, ОБЖ	Р,Л, И, Эк, Ин, Общ, П, ОБЖ

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Базовый (углубленный) уровень

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Планируемые предметные результаты	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

II. Содержание учебного предмета

*(***ФГОС СОО, Примерная образовательная программа, авторская программа среднего общего образования в соответствии с уровнем изучения - базовым или углубленным)*

Вариант I

№ п/п	Раздел/содержание раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности

Вариант II

Переносится содержание всех разделов курса из Примерной образовательной программы в соответствии с уровнем изучения.

III. Календарно-тематическое планирование

Тематический план

10 класс				
№ п/п	Тематический блок (Название раздела)	Количество часов	Контрольные работы (диктанты, сочинения....)	Лабораторные работы (практические)
I. ...				
ИТОГО:				

11 класс				
I				
ИТОГО:				

Календарно-тематическое планирование

Вариант I

№ п/п/ № урока в тематическом блоке (в разделе)	Дата (сроки)	Тема урока	Основное содержание урока
I. <i>(название тематического блока (раздела), общее количество часов)</i>			
1/1.....			

Вариант II

№ п/п/№ урока в тематическом блоке	Дата (сроки)	Тема урока	Основное содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
I (... часов) (Название тематического блока (раздела))					
1/1					

*** Графы КТП могут быть дополнены учителем

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

по учебному предмету.....

Класс:

Учитель:

1. ПАСПОРТ ФОС

№ п/п	Контролируемые темы учебного предмета (курса) <i>(Название тематического блока)</i>	Наименование оценочного средства
1.		Контрольная работа № 1
2.		Тест....
3.		

Лабораторные (практические) работы *(если данные работы предусмотрены программой)*

Описание лабораторных работ представлено в учебнике: *(автор, название, издательство, год.)*.

Стр. №.....

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) учебного курса	Наименование и номер оценочного средства (лабораторной работы)
1.		№1. «.....».

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФОС

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

.....

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ.....

.....

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки.....

Негрубые ошибки.....

Недочёты.....

***Критерии разработаны на основании рекомендаций..... МИОО
(МЦРКПО): «Методическое пособие для учителей.....»

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(данный раздел не является обязательным)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа		
2	Лабораторные работы		
3	Тест		

4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно- измерительных материалов (КИМ)

Комплект контрольных работ входит в учебно-методическое обеспечение учебника (автор, название, издательство, год)

ПРИМЕРНОЕ описание:

Контрольные работы являются тематическими. Они рассчитаны на один урок и представлены в вариантах. Каждый вариант содержит блоки задач разных уровней сложности (блоки I и II) соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования в средней школе, третий уровень (III) предусматривает углубленное изучение предмета

Вариант I

Содержание контрольных работ (диктантов, тестов и т.п.) представлено в материалах УМК к учебнику (название, автор, издательство, год)

Тема контрольной работы	Дидактический материал <i>автор, название, издательство, год издания</i>	№ № страниц
1.		
2.		

Вариант II

КИМ, разработанные автором программы

Содержание каждой работы в виде напечатанного текста или ксерокопии.

На последней странице рабочей программы

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического объединения
учителей цикла
Протокол № .. от 202..года

подпись руководителя МО



СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
..... 202.. года

подпись зам. директора по УВР