

ления, креативности и коммуникативных навыков. Эти навыки становятся важными не только для учебы, но и для будущего профессионального успеха.

Литература:

1. Иванов И.И. Использование цифровых технологий на уроках истории // Образование и наука. 2022. № 9. С. 25–30.
2. Петров П.П. Проектная деятельность в школах: новый подход к обучению // Современные образовательные технологии. 2021. № 3. С. 18–22.
3. Сидоров С.С. Интерактивные методы на уроках обществознания // Учитель. 2020. № 5. С. 11–15.
4. Захарова Л.В. Критическое мышление в образовательной практике // Педагогика и психология. 2019. № 7. С. 45–50.
5. Иванова М.А. Социальные нормы и их изменение в условиях глобализации [Электронный ресурс]. URL: <https://society-journal.ru/> (дата обращения: 05.10.2024).

Т.Никонова

учитель-дефектолог ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 108», г.Москва

ИГРА ОБЪЕДИНЯЕТ ВСЕХ И ПОМОГАЕТ КАЖДОМУ

ВЕЛИКИЙ русский педагог-новатор С.Т.Шацкий в своих работах отмечал: «Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора была бы бесполезна для человечества. В этой игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро школы детства. Игра развивает у ребенка познавательные процессы, которые способствуют развитию, обучению и формированию личности ребенка. Игра помогает каждому». [8, с. 15]

Игры имеют большое значение в умственном, физическом, эстетическом и нравственном воспитании детей. В своих работах А. С. Макаренко неоднократно подчеркивал: «Для детей игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них серьезная форма воспитания. У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворить» [3, с.66].

Проявляя тонкую психологическую проницательность, К. Д. Ушинский так объяснял интерес детей к игре: «Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает... В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже, остаются в нем, чем следы действительной жизни...» [7, с. 450]. В свою очередь известный врач и педагог Е.А.Аркин обращал внимание на большое значение игр для успешного физического воспитания. В своих трудах он говорил о том, что не может быть здорового развития у ребенка без деятельной интересной жизни. Такую жизнь ребенок ведет в игре, где он творит, проявляет себя с наибольшей полнотой [1, с.44].

О пользе игровой деятельности говорят в своих работах и многие известные российские педагоги-психологи. Так, на закономерность формирования у детей движений в процессе игр обращает внимание А.В.Запорожец; на формирование моральных привычек – З. В. Мануйленко, В. А. Горбачева. Они приходят к выводу, что у ребенка, взявшего в игре определенную роль, процесс запоминания протекает быстрее и легче [4; 5].

Советский психолог Д.Б.Эльконин совершенно определенно делает вывод: «Специальные экспериментальные исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных процессов, от самых элементарных до самых сложных» [9, с.102].

Высоко оценивая значение игры, В.А.Сухомлинский писал: «Без игры – нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости, любознательности» [6, с. 274].

«Нет ни одной способности, – отмечал в свою очередь А.Н.Граборов, – которая не упражнялась бы в игре. Все высшие чувства находят в игре благодатную почву для своего развития» [2, с.65].

Опираясь на вышесказанное в нашей педагогической деятельности активно применяются игровые технологии. И в данной статье нам бы хотелось поделиться с читателями журнала одной из разработок в данной области.

Приложение

План-конспект внеклассного мероприятия «Наши традиции. Новогоднее чаепитие»

Тема: «Наши традиции. Новогоднее чаепитие». Предмет «Основы социальной жизни».

Класс обучения: 11-й класс сложной коррекции.

Всего учащихся – 7 человек.

Сильные учащиеся – группа №1 (3 ученика), обучаются по программе 9-го класса для специальных (коррекционных) учреждений 8-го вида.

Более слабые учащиеся – группа № 2 (2 ученика), обучаются по облегченной программе 9-го класса, математика – 3-й класс (программа для специальных (коррекционных) учреждений 8-го вида).

Учащиеся, требующие использования альтернативных средств коммуникации – группа №3 (2 ученика), обучаются по программе 1-го класса для специальных (коррекционных) учреждений 8-го вида.

Цель: совершенствование знаний, умений и навыков, развитие познавательной деятельности, овладение альтернативными средствами коммуникации, с целью подготовки учеников к жизни в социуме.

Задачи:

1. Образовательные: закрепление, обобщение, совершенствование, знаний, умений и навыков по предмету ОСЖ (основы социальной жизни), Этика, основным образовательным предметам.

2. Коррекционные: коррекция и развитие ВПФ (внимания, памяти, мышления, воображения, речи, овладение альтернативными средствами коммуникации).

3. Воспитательные: воспитание трудолюбия, чувства товарищества, коллективизма, интереса к уроку, соблюдения новогодних семейных традиций.

Оборудование: таблицы, плоскостные тренажеры, "Чудесный мешочек" Деда Мороза, символы-пиктограммы, плоскостные геометрические фигуры, карточки по ТБ, карточки-отгадки, приборы для сервировки стола к чаю, сюрпризы, компьютер, мини магнитная доска.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент. Дети стоят у входа в кабинет.

1. *Дом наряден, чист, уютен,*

*Просит в гости всех друзей!
Собирайтесь, наряжайтесь,
Проходите поскорей!*

Дети приглашают в класс гостей (учеников параллельного класса, педагогов), входят в кабинет, здороваются, садятся, готовятся к выступлению.

2. Постановка цели и задач урока.

II. Дыхательно-координационные упражнения, упражнения на развитие сенсомоторных навыков:

- «Дует ветерок, на снежинки!» – Глубокий вдох через нос – продолжительный выдох через рот.
- Вдох через нос – выдох через рот, на выдохе А-У-Ы-И. Вначале шепотом, затем, – громко (показываю буквы, дети произносят звуки)
- «Ушки на макушке» закрыли глаза, слушаем ушками: Какие звуки слышишь? (Скрип снега, вой вьюги, шум ветра) (ученики называют)
- «Развиваем пальчики»:

Работа с фигурными степлерами – завершающий этап украшения Новогодней открытки. (На коррекционно-развивающих занятиях (КРЗ) была проведена предварительная работа по изготовлению Новогодней открытки для поздравления педагогов и родителей.) Работает группа 1, 2, 3.

III. Актуализация опорных знаний. Отгадываем загадку:

*Вот север тучи нагоняя,
Дохнул, завыл и вот сама
Идет волшебница (Зима)*

(для учащихся 3 группы – 4 картинки с изображением времен года – дети должны выбрать правильную)

Учитель (требуется полный ответ): Какое время года наступило? Назовите зимние месяцы. Назовите признаки зимы. (Ученики группы № 3, при ответах, используют альбом для альтернативной коммуникации)

– Какой зимний праздник все ждут с нетерпением? Подскажет загадка, которую загадает вам _____ (учитель называет фамилию и имя одного из обучающихся).

Ученик:

*Этот праздник любит каждый,
Этот праздник каждый ждет,
Для детей он самый важный,
А зовется – (Новый год!)*

IV. Объявление темы урока.

Учитель: Тема нашего внеклассного мероприятия: «Наши традиции. Новогоднее чаепитие» (открываем название темы на доске).

V. Построение и реализация проекта внеклассного мероприятия: «Наши традиции. Новогоднее чаепитие».

Учитель: Новый год – это желанный праздник для взрослых и детей. Это семейный праздник, со своими традициями и чудесами! А что такое традиция?

Ученик: Традиция – это мероприятие, праздник, которые отмечают в семье каждый год, неделю, выходной. Традиция – это действие, которое переходит из поколения в поколение, от старших к младшим.

Учитель: Мы с вами тоже семья. И сегодня, по традиции, мы собрались с вами, чтобы отпраздновать приближение Нового года. Мы начали готовиться к нашему празднику давно: изучали программный материал на уроках ОСЖ, русского языка,

математики, обществознания, этики, на классных часах, коррекционно-развивающих занятиях, уроках технологии. Сегодня мы повторим и обобщим наши знания, умения и навыки, расскажем и покажем нашим гостям чему мы научились. Но наше чаепитие не начнется без гостей, которые едут к нам. Вы все их знаете. Без них не бывает Зимы и Нового года. Давайте вспомним их.

– Первый гость – не знаю кто? Долго шел по лесу, ТБ не соблюдал, скатился со скользкой горы и рассыпался. Давайте поможем его собрать. Работайте дружно, тогда и работа будет ладиться.

Учитель: Какие геометрические фигуры нам помогали собирать этого симпатичного гостя? (Группа № 3 использует альбом для альтернативной коммуникации).

• Собираем СНЕГОВИКА. (Повторяем название геометрических фигур, из которых сделан Снеговик). Учащиеся 3-й группы показывают геометрические фигуры, используя альбом для альтернативной коммуникации.

Учитель: Кто это?

Ученик: *Мы слепили снежный ком,
Шляпу сделали на нем,
Нос приделали, и в миг,
Получился... (Снеговик)*

Учитель: Снеговичок, чтобы в следующий раз не упасть, соблюдай правила безопасности (Дети проговаривают правила ТБ на улице зимой, показывают, как надо группироваться, чтобы не упасть, и не навредить себе, как Снеговичок).

– Снеговик принес письмо, давайте прочитаем его (читают дети 1-2 групп):

«Новогоднее чаепитие состоится, если вы назовете символы праздника, без которых не возможен Новый год», а для этого, вы должны быть внимательны и отгадать все загадки, которые будут вам загадывать».

Ученик: *К нам домой, под Новый год*

*Кто-то из лесу придет,
Вся пушистая в иголках,
А зовут ту гостью... (Елка)*

Учитель: Какого цвета елка? Какой формы? Какие иголочки на ощупь?

Почему говорят: «Зимой и летом – одним цветом?». А где у елки листья? (работают ученики 1-3 групп, индивидуальная работа).

– Наша елка – волшебница, у нее на иголках конфетки, каждый верный ответ – маленький сюрприз-конфетка.

Учитель: Следующая загадка...

Ученик: *Кто он, с белой бородой*

*Сам румяный и седой?
Он всех лучше и добрей,
Кто же это? Бармалей?
Кто на праздник в Новый год,
Нам подарки раздает?*

У него есть красный нос.

Это(Дедушка Мороз).

– Встречаем Дедушку Мороза! Приглашаем его отдохнуть с дороги и нас послушать.

Учитель: Как запишем слово Мороз или Морос, как проверим? Докажите, вспомнив правило. Дедушка Мороз доволен вами.

– Следующая загадка....

Ученик: Она в серебро с жемчугами одета!

Волшебная внучка-

Волшебного деда! Это (Снегурочка)

– Встречаем Снегурочку, а пока она отдыхает, рассказываем ей как можно разобрать слово «Снегурочка» по составу.

(Предъявляется карточка с напечатанным словом, дети разбирают слово по составу, по очереди: корень, суффикс, окончание).

– Снегурочка рада нашим ответам.

VI. Динамическая пауза. Учитель: Вы сказали, что в слове «Снегурочка» корень «СНЕГ», а наша Катюша выучила стихотворение, которое называется «СНЕГ». Она расскажет это стихотворение по-особенному. Катя учится разговаривать, она добилась больших успехов, хотя ей бывает нелегко, но она очень старается. Мы сегодня должны помочь Кате рассказать это стихотворение, мы научились понимать Катю и говорить на ее языке.

(СНЕГ. Все ребята, помогая Кате, используя приемы альтернативной коммуникации, вместе с ней, рассказывают стихотворение.)

Катя:

Как под горкой СНЕГ, СНЕГ, СНЕГ (Движения руками – все)

И на горке СНЕГ, СНЕГ, СНЕГ (Движения руками – все)

Там, в берлоге, спит медведь, (Движения руками – все)

Тише, дети, не шуметь! (Движения руками – все)

Катя, Ира, папа, мама, (Движения руками – все)

Будут песни ему петь! (Движения руками – все)

VII. Закрепление материала. Учитель:

– Никто не помешает нашему празднику, т. к. мишка будет спать до КАКОГО времени года? (До весны), а вот кому не спиться, так это СИМВОЛУ 2023 года... КОМУ? КРОЛИКУ.

– А кто такой кролик?

– Кролик – это заяц, домашний, который живет не в лесу, а рядом с человеком.

– Как называют маму у кролика – КРОЛЬЧИХА. Как называют папу у кролика – КРОЛИК. Как называют детенышей кролика? КРОЛЬЧАТА. А как называют 1 детеныша? КРОЛЬЧОНОК.

Ученик: В сарае, в клетке он живет.

Морковку сладкую грызет.

Ох и острые же зубки.

Он всегда в пушистой шубке.

Лопухий, хвост, как нолик

Все узнали, это... (Кролик)! (Работают 1-3 группа)

Учитель: Ну, что ж, друзья все узнаны и опознаны, а теперь главное!

Ученик: Дед Мороз стоит у елки,

Прячет в бороду смешок.

Не томи нас слишком долго,

Развяжи скорей мешок!

Наступает время подарков

Ученик:

Вам желает Дед Мороз

И Снегурка тоже

Никогда не вешать нос.

*Чтобы все, что загадали,
Обязательно сбылось.
Чтоб всегда у вас была
Жизнь прекрасна и светла,
Больше счастья и удачи,
С Новым годом вас! Ура!*

Поздравляем педагогов дарим им подарки, сделанные своими руками. (Вспоминаем правила дарения подарков – (дети 1-3 группы).

Дед Мороз дарит подарки, грамоты детям (Вспоминаем правила приема подарков – (дети 1-3 группы).

Ученик:

*Милый Дедушка Мороз,
У меня к тебе вопрос:
Почему приходишь в гости
В ту пору, когда мороз?
Мне так нравятся подарки,
Яркие игрушки,
Шоколадные конфеты,
Шарики, хлопушки...
Ты почаще заходи,
На погоду не гляди...*

Дети: Приглашаем всех к столу. (До начала праздника, все ребята приняли участие в оформлении, сервировке чайного праздничного стола. Накрывая на стол, повторили правила сервировки чайного стола, украшения праздничного стола: салфетка, блюдце, чашка, ч/ ложка, пирожковая тарелка, тарелка с фруктами. Элементы сервировки сделаны руками учащихся (праздничные салфетки, поделка «Дед Мороз»).

Чаепитие. Дискотека.

VII. Подведение итогов. Учитель:

*Мы отлично потрудились,
Каждый, в чем-то, отличились!
Мы – команда, мы – друзья,
Друг без друга, нам нельзя!*

(Фотосессия с Дедом Морозом и Снегурочкой).

Литература:

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. М.: Педагогика, 1957. 348 с.
2. Граборов А. М. Очерки по олигофренопедагогике. М.: Учпедгиз, 1961. 196 с.
3. Макаренко А.С. Сборник избранных произведений. М.: Трудрезервиздат, 1951. 320 с.
4. Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста// Известия АПН РСФСР, 1948. Вып. 14. С.89
5. Неверович Я.З. Овладение предметными движениями в преддошкольном и школьном возрасте// Известия АПН РСФСР, 1948. Вып. 14. С.167-197.
6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990. 288 с.
7. Ушинский К. Д. Собр. соч. В 11 т. М.: Академия педагогических наук, 1948–1952. Т. 4-7. 1944 с.
8. Шацкий С.Т. Избр. пед. сочинения. В 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т.2. 416 с.
9. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.