

**УРОК:  
ОПЫТ, МЕТОДИКА**

**В.Нефедова,**  
**учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 г.о. Балашиха,**  
**Московская область**

**ГРУППОВАЯ РАБОТА: ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СИСТЕМО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ  
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**В** СОВРЕМЕННОЙ образовательной системе, в том числе на ее начальной школьной ступени, продолжает возрастать интерес к методам, которые способствуют активному развитию интеллектуальных и социальных навыков обучающихся. Одним из таких инструментов, реализуемых в рамках системно-деятельностного подхода, является групповая работа. При этом подчеркнем тот факт, что установленный новым поколением ФГОС системно-деятельностный подход предполагает активное участие школьника в учебном процессе, формирование у него метапредметных компетенций и навыков сотрудничества, что становится особенно актуально при изучении предмета «Окружающий мир».

**Целью** групповой работы на уроках окружающего мира в младших классах школы является создание условий для коллективного познания и анализа явлений окружающего мира, развития у обучающихся критического мышления, а также умений работы в команде.

Основные **задачи** групповой работы при этом включают:

- 1) развитие навыков совместной деятельности и межличностного общения;
- 2) формирование у младших школьников умения аргументировать свою точку зрения;
- 3) углубление знаний об окружающем мире через коллективное обсуждение и решение проблем;
- 4) содействие развитию ответственности и самостоятельности в выполнении заданий.

Опираясь на собственный педагогический опыт, выделим основные **преимущества групповой работы**:

1. **Коммуникативные навыки**

В процессе групповой работы младшие школьники учатся выражать свои мысли ясно и логично, слушать и принимать во внимание точки зрения других, а также конструктивно взаимодействовать с одноклассниками. Это способствует развитию у детей важнейших коммуникативных навыков, необходимых для успешной социализации и дальнейшего образовательного и профессионального роста на следующих ступенях образования.

## 2. Критическое мышление

Групповая работа стимулирует обучающихся к анализу и оценке информации, к выстраиванию логических цепочек аргументации и к поиску решений через обсуждение и дебаты. Это развивает критическое мышление и способность к самостоятельному принятию взвешенных решений.

## 3. Социальное взаимодействие и сотрудничество

Групповая работа представляет собой отличную возможность для обучающихся научиться сотрудничать и взаимодействовать с различными людьми. В процессе совместной деятельности школьники учатся учитывать интересы и мнения других, работать в многокультурной среде, работах с другими обучающимися с учетом принципов инклюзии, что помогает формировать социальные навыки и улучшать межличностные отношения, формировать основы успешного взаимодействия в современном многообразном обществе.

Апеллируя к собственному педагогическому опыту, обратимся к **примерам практического применения групповой работы на уроках окружающего мира.**

### Пример 1: Исследование природных явлений

На уроке, посвященном изучению природных явлений, учитель может разделить класс на группы и поручить каждой группе исследовать одно из явлений (например, цикл воды, грозы, землетрясения). При этом каждая группа получает различные источники информации (учебники, Интернет-ресурсы, наглядные материалы) для изучения и подготовки презентации. В конце урока каждая группа представляет результаты своей работы, а одноклассники задают вопросы и участвуют в обсуждении.

### Пример 2: Экологические проекты

Для углубленного изучения экологических проблем можно организовать проектную деятельность, где группы обучающихся будут работать над исследованием конкретных экологических вопросов (например, проблема загрязнения рек, утилизация отходов, сохранение биоразнообразия – проблема может носить как общий характер, так и локальный, будучи сконцентрированной на месте проживания школьников). На протяжении нескольких уроков дети собирают информацию, проводят мини-исследования, знакомятся с опытом решения подобных проблем в разных странах или регионах, а затем представляют свои проекты и предлагают возможные решения.

Младший школьный возраст имеет свои психологические особенности, требующие учета определенных этапов и принципов организации групповой работы. Рассмотрим их подробнее.

## **Организация групповой работы**

### ➤ Подготовительный этап

Перед началом групповой работы в начальной школе важно провести подготовительный этап, который включает в себя следующие шаги:

1. «Постановка целей и задач»: Учитель доступно объясняет цели и задачи предстоящей работы, подчеркивая важность совместных усилий для достижения общего результата.

2. «Формирование групп»: Учитель распределяет обучающихся класса по группам. Группы можно формировать по различным критериям: уровень знаний, интересы, случайный выбор и др.

3. «Определение ролей»: Внутри каждой группы определяется распределение ролей, что помогает каждому школьнику понимать свои обязанности и зону ответственности.

➤ Этап работы в группах

На этом этапе происходит непосредственное взаимодействие между учащимися. Важно, чтобы каждая группа имела четкий план действий и следовала ему. В процессе работы учитель должен контролировать и направлять обучающихся, оказывая помощь по необходимости и стимулируя их к самостоятельности, обучая их основам подобной деятельности.

➤ Завершающий этап

После выполнения заданий группы представляют результаты своей работы. Это может быть устное выступление, презентация, постер или другой формат, выбранный по инициативе школьников и с учетом индивидуальных особенностей группы. Очень важно провести коллективное обсуждение результатов, в котором участвуют все группы. Это способствует обмену опытом и анализу выполненной работы.

Приведем некоторые **примеры заданий для групповой работы на уроках окружающего мира**, которые используются нами в начальной школе:

1. «Проект "Экология моего города"»: Обучающиеся делятся на группы и получают задания по изучению разных аспектов экологической ситуации в их городе. Одни группы могут исследовать загрязнение воздуха, другие — воды или почвы. Результаты своего исследования они представляют в виде доклада и предлагают возможные решения по улучшению экологической обстановки.

2. «Исследование "Животные Красной книги"»: Каждая группа выбирает одно из животных, занесенных в Красную книгу, и готовит о нем подробное сообщение, включая места обитания, причины исчезновения и меры по охране вида.

3. «Моделирование экосистемы»: Группы создают модели различных экосистем (лес, озеро, пустыня и др.), исследуя флору и фауну, взаимосвязи между элементами экосистемы и возможные угрозы.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, опираясь на наш педагогический опыт, можно заключить, что групповая работа является мощным инструментом в образовательном процессе, который способствует всестороннему развитию обучающихся начальной школы. Благодаря системно-деятельностному подходу преподаватели могут эффективно использовать групповую работу для формирования у детей навыков, необходимых в современном мире: коммуникативных, критического мышления, ответственности и автономии. Это позволяет не только углубить знания по предмету, но и подготовить школьников к дальнейшей успешной жизни в обществе. Интеграция групповой работы в уроки окружающего мира способствует созданию на уроках атмосферы сотрудничества, взаимопомощи и активного познания, что является залогом качественного образования в начальной школе.

**Литература:**

1. Аминов Н. М., Дорохина Е. И. Коллективная деятельность на уроках в начальной школе. М.: Просвещение, 2014. 276 с.

2. Большакова Т.А. Проектная деятельность младших школьников // Современные педагогические технологии в начальной школе. Санкт-Петербург: Питер, 2016. С. 135-148.

3. Вахрушев А. А., Рудковская Т. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. М.: Вентана-Граф, 2017. 512 с.

4. Громова О. М., Степанова И. В. Уроки окружающего мира: методика и практика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 320 с.
5. Занков Л. В. О системе развивающего обучения. М.: Педагогика, 2011. 224 с.
6. Ивина Т.М., Соколова Е. В. Групповая работа на уроках: практическое руководство для начальных классов. Екатеринбург: УМК, 2013. 144 с.
7. Комаров Е. Н. Организация учебного процесса в начальной школе: новые подходы // Образование и развитие. М.: Народное образование, 2018. С. 74-86.
8. Кулешова Т.В. Методика проведения групповой работы на уроках окружающего мира. Казань: Академия образования, 2019. 180 с.
9. Никитина Н. А. Системно-деятельностный подход в начальном образовании. Томск: Томский государственный педагогический университет, 2012. 196 с.
10. Петрова Л. И. Развитие критического мышления младших школьников // Проблемы и перспективы начального образования. Саратов: Издательство СГУ, 2015. С. 112-125.
11. Семенова А. В. Основы педагогического общения в начальной школе. М.: Академия, 2016. 200 с.
12. Сергеев И. В., Митрофанова К. А. Групповая работа как форма организации учебной деятельности младших школьников. М.: Наука и практика, 2014. 220 с.
13. Федорова Е. М. Роль учителя в организации групповой работы в начальной школе // Современное образование. Новосибирск: СибАК, 2013. С. 52-63.
14. Шейко Л. П., Харченко В. В. Групповое обучение в начальной школе: анализ и перспективы. Харьков: ХГУ, 2019. 156 с.

**М.Затолокина,**

**учитель начальных классов ГБОУ «Школа №664», г. Москва**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**С**ОВРЕМЕННЫЙ мир насыщен информацией, дети живут в ее мощном потоке, где живое общение заменяется общением с компьютером и телевизором, и данная тенденция с каждым годом растет, поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой. С данной проблемой я столкнулась, когда взяла первый класс. Большинство первоклассников не могли запомнить необходимую информацию, испытывали трудности при заучивании стихотворений, пересказе литературных произведений, запоминании словарных слов, запоминанию письма прописных букв, состава числа. Поэтому приняла решение искать формы, методы, приемы и пути совершенствования орфографического навыка и развития связной речи учащихся. Для достижения эффекта я решила использовать нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи, а именно, *метод мнемотехники*. Более подробную информацию о данном методе я узнала на курсах повышения квалификации для педагогов «Мнемотехника. Мнемотехника для учителей. Все классы». И вот уже второй год я применяю на практике приемы мнемотехники, с целью разнообразить уроки, сделать процесс запоминания новых слов, таблиц сложения и умножения, порядка планет в Солнечной системе, всего того, что нужно выучить (но так не хочется этого делать), более легким, близким детям, веселым и полезным. Этим опытом мне хотелось бы поделиться с читателями журнала «Учитель».